

Journée des Dys, 10 octobre 2020

Déjouer les pronostics:

Comment contribuer à la résilience scolaire?



ÉCOBES
RECHERCHE ET TRANSFERT
CÉGEP DE JONQUIÈRE

Suzie Tardif, chercheure à ÉCOBES

1. Description du concept





« En métallurgie, c'est la capacité interne d'un matériau à **reprendre sa forme originale** après des déformations ou à supporter, à résister à un choc. »

(Mpato Kengne, 2011)



« L'aptitude qu'un organisme vivant (biologie, biochimie), une particule (physique) ou une molécule (chimie) possède à modifier sa structure et à **s'adapter** à l'action d'un stressueur environnemental »

(Terrisse et Larose, 2001, p. 11)



Processus **dynamique** qui implique

- ▣ La réorganisation psychique après un traumatisme
- ▣ un développement harmonieux en dépit des risques

(Anaut, 2015, p9)

Deux conditions



+





Plusieurs angles d'étude

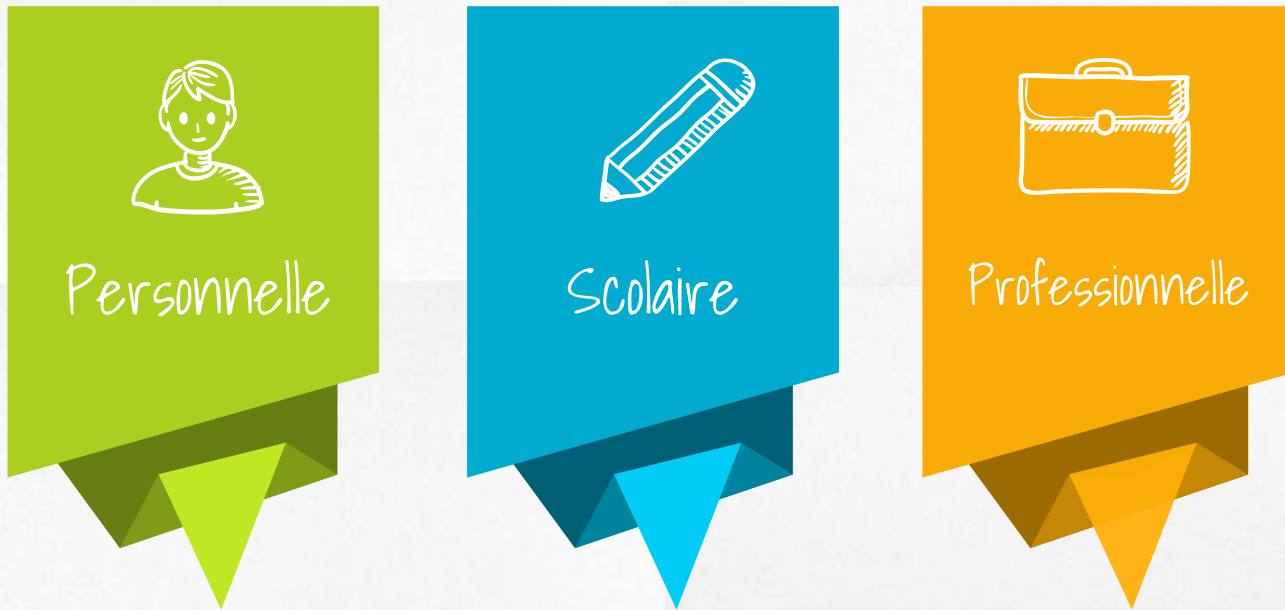


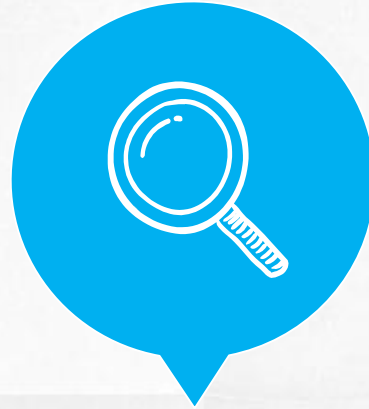
Diagram featured by <http://slidemodel.com>

Résilience scolaire



+





Tout individu peut être résilient

« La résilience ne correspond pas à une sorte de suradaptation réservée à quelques personnes exceptionnelles »

(Anaut, 2015, p.11)

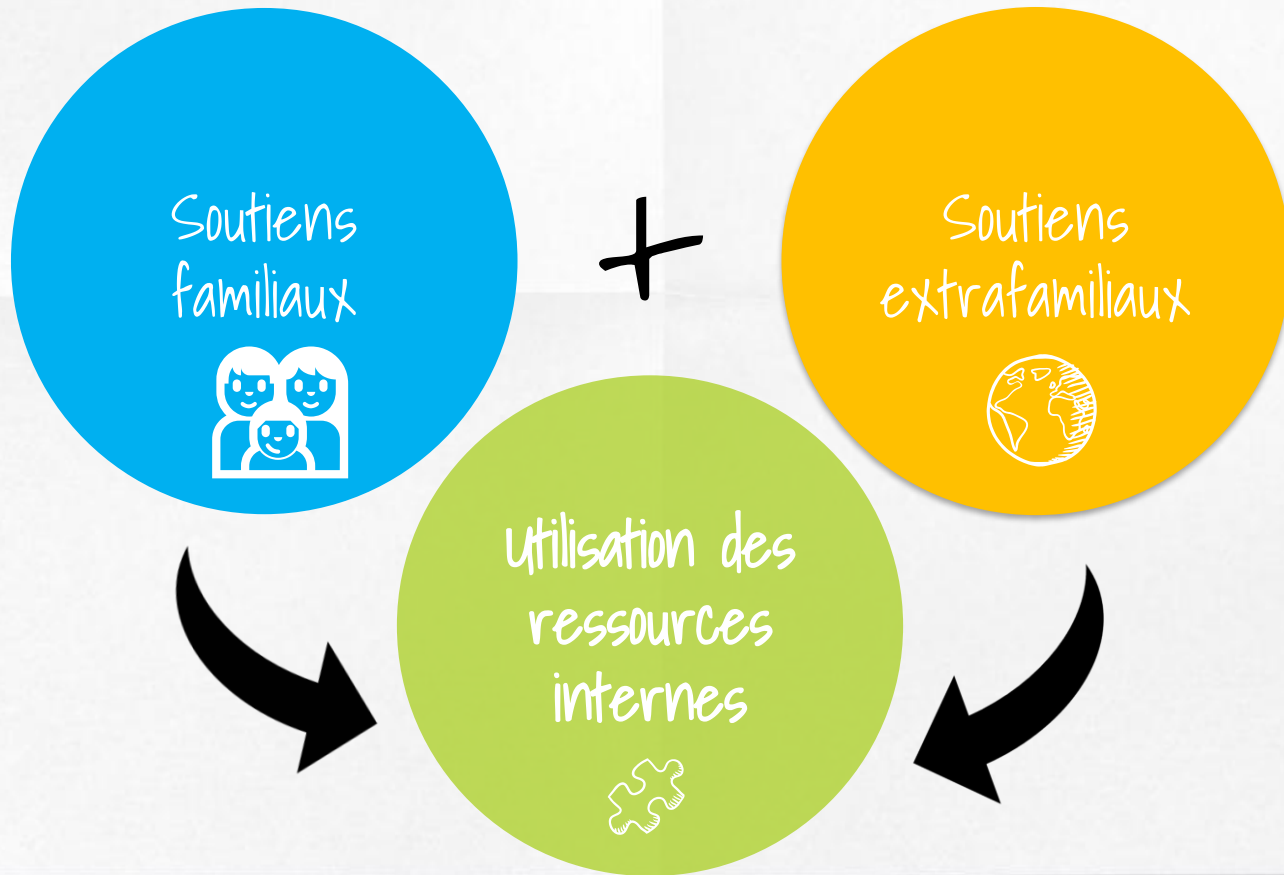


un individu n'est pas résilient seul

Son contexte socioaffectif influence cette résilience

(Egelant, Carlons et Sroufe, 1993, Terrisse et Larose, 2001)

Un individu n'est pas résilient seul





un individu ne naît pas résilient

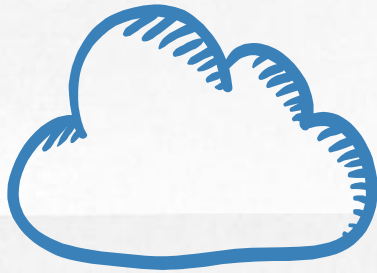
Ses caractéristiques personnelles façonnées par les expériences qu'il vit lui permettent de développer cette résilience

(Egelant, Carlons et Sroufe, 1993, Terrisse et Larose, 2001)



**Construit
de résilience**

Facteurs de risque et de protection



Accroître la possibilité qu'un individu rencontre des difficultés d'adaptation



Contrer, atténuer ou limiter l'influence négative des facteurs de risque



Types de Facteurs de protection

Individuels

Familiaux

Scolaires

Communautaires



Facteurs de protection individuels

- Capacités cognitives
- Autonomie
- Estime de soi
- Sens de l'humour
- Etc.

(Cyrulnik, 1998)



« La résilience renvoie à la
capacité de l'individu à
rechercher l'aide et à
négocier pour obtenir les
ressources nécessaires »
(Nadeau, 2018, p.74)



Facteurs de protection familiaux

- Parents chaleureux
- Bonnes relations parents/enfants
- Harmonie parentale
- Etc.

(Anaut, 2015)



Facteurs de protection scolaires

- Bonnes relations avec les intervenants scolaires
- Collaboration école/famille
- Etc.



Facteurs de protection communautaires

- Réseau de soutien (pairs, communauté, intervenants)
- Collaboration école-famille-communauté
- Possibilité de vivre des expériences de succès
- Etc.

(Anaut, 2015)

Influence des acteurs

Tuteurs de résilience





Acteurs qui conseillent ou influencent le
processus de résilience d'un individu en
favorisant son adaptation

(Cyrulnik, 2001)

Caractéristiques des tuteurs de résilience

- Manifestent de l'empathie ou de l'affection
- S'intéressent aux forces de l'individu
- Sont modestes, patients
- Ne se découragent pas face aux échecs de l'individu
- Respectent son parcours
- Etc.

(Anaut, 2015; Lecompte, 2004)

2. Période de questions
sur le concept de
résilience



3. Synthèse de mon projet doctoral



Problème de recherche

« Il est important de continuer à évaluer et considérer toutes les sources de support pour les jeunes qui vivent avec un [TDL], ainsi que les mécanismes existants ou nouveaux qui peuvent maximiser les opportunités qu'ont les jeunes ayant un TDL de **développer leur plein potentiel.** »

(Traduction libre, Conti-Ramsden et Durkin, 2012, p. 519)

Objectifs du projet

1. Identifier les **facteurs de risque et de protection** de résilience scolaire de ces jeunes adultes;
2. Décrire, à partir des facteurs cités, le construit de leur **résilience scolaire**.

Méthodologie

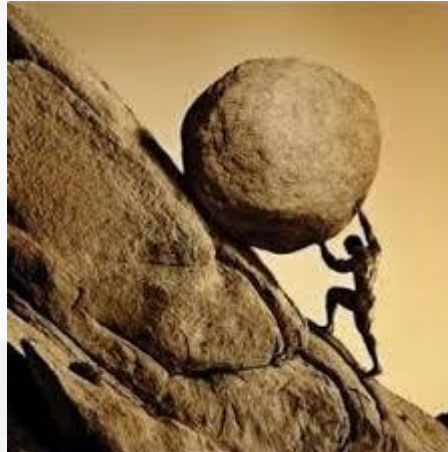
- Étude multicas (4 participants)
- Récit de vie avec photos
- Analyse de discours



Profil des participants

- 4 jeunes adultes âgés entre 28 et 32 ans
- Plus haut diplôme obtenu:
 - Baccalauréat (3)
 - Maîtrise (1)
- Profils professionnels variés
 - Psychoéducation
 - Travail social
 - Comptabilité
- Autres troubles diagnostiqués (ex.: TDAH, Dyspraxies, Trouble d'anxiété, bégaiement)

Facteur de risque principal: le sentiment d'être différent



« Cette photo symbolise tout mon primaire parce que mon primaire, c'était la **peur de revenir en classe spéciale**. La remontée, c'était de faire mon année en classe régulière. Si la roche tombait, je retombais en classe spéciale. [...] C'est la détermination qui maintenait les efforts et tout le travail qui faisait en sorte que j'amènais ma pierre en haut pour continuer mon parcours. »

Facteur de protection: L'influence positive des tuteurs de résilience



« Dans le film, la souris est l'enseignant du panda. [...] Il essayait tout le temps de lui apprendre pleins d'affaires et il se rendait compte que ça ne marchait jamais. Jusqu'à temps qu'il se rende compte que quand on le frappait, il n'avait jamais mal et c'était comme un super pouvoir si on veut. [...] **Quand il a trouvé ce que le panda avait de spécial, il a pu ajuster son enseignement.** Le panda s'est vraiment développé par rapport à ça et il s'est amélioré à partir de ce moment-là. »

Facteur de protection:
Le désir de prouver ses compétences



« Je me souviens au primaire, je me suis dit que j'allais aller à l'université et devenir meilleur dans une chose, le meilleur dans mon domaine. [...] Je voulais **prouver au monde que j'étais capable**, dans le même sens que Naruto. »

Facteur de protection: Des comportements autodéterminés



« Ça représente mon parcours en général. Parce qu'en général, oui **il regarde l'objectif droit devant** mais il y a des ennemis devant lui et ces ennemis peuvent être autant des événements, des obstacles ou des personnes. »

Le construit de leur résilience

- ▣ L'acceptation tardive de leur(s) diagnostic(s), synonyme de leur processus de résilience scolaire

« Au primaire j'essayais beaucoup de les **camoufler** [les difficultés], de les cacher pour ne pas que ça paraisse »

Le construit de leur résilience

« On dirait que [la résilience], c'est comme le fait de passer par-dessus. Ça me dérangeait que mes amis étudient moins que moi, mais qu'ils avaient de meilleures notes. Je continuais de travailler quand même. **Je n'ai jamais abandonné.** »

4. Conclusion



La résilience :
Le pouvoir de la somme des parties

5. Période de questions



Merci!